

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CALLAO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA



SÍLABO

ASIGNATURA:

APRENDIZAJE DE BASQUET

SEMESTRE ACADÉMICO: 2022 - A

DOCENTE:

Mg. CARLOS LAVALLE ERAZO

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CALLAO



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA

SILABO

1. DATOS GENERALES

1.1.	Área	: Aprendizaje de BASQUET
1.2.	Código	: FO503
1.3.	Requisito	: FO404
1.4.	Ciclo	: VIII
1.5.	Semestre Académico	: 2022-A
1.6.	N° de horas de clase	: 9
	Teórica	: 3
	Práctica	: 6
1.7.	Créditos	: 6
1.8.	Docente	: Mg. CARLOS LAVALLE ERAZO
1.9.	Condición	: OBLIGATORIO
1.10.	Modalidad	: Aprendizaje Híbrida

II. SUMILLA

La asignatura pertenece al área de formación profesional, es de naturaleza teórico - práctica, proporciona conocimientos técnicos tácticos, teóricos y estrategias metodológicas relacionados con el deporte de BÁSQUET en el quehacer deportivo, educativo, social desde el sentido de formar integralmente a la persona, el mismo brinda al alumno la posibilidad de confeccionar programas de entrenamiento acordes con el contexto actual. Tiene un carácter práctico teórico pues incidirá en la ejecución de técnicas para desarrollar programas deportivos, como herramienta para (programar, ejecutar y evaluar), Las unidades didácticas a abordar son: I. Historia del básquet; II. La práctica deportiva y la relación con la técnica según la edad y género. III. La práctica deportiva y la relación con la táctica según la edad y género; IV. Reglamento de BASKET y minibasket-.

III. COMPETENCIAS

3.1. Competencias Generales

CG1. Comunicación.

Transmite información que elabora para difundir conocimientos de su campo profesional, a través de la comunicación oral y escrita, de manera clara y correcta; ejerciendo el derecho de libertad de pensamiento con responsabilidad.

CG2. Trabaja en equipo.

Trabaja en equipo para el logro de los objetivos planificados, de manera colaborativa; respetando las ideas de los demás y asumiendo los acuerdos y compromisos.

CG3. Pensamiento crítico.

Resuelve problemas, plantea alternativas y toma decisiones, para el logro de los objetivos propuestos; mediante un análisis reflexivo de situaciones diversas con sentido crítico y autocrítico y asumiendo la responsabilidad de sus actos.

3.1. Competencias Específica

CG1. Facilitador.

Aplica la pedagogía en los procesos didácticos; con la finalidad de desarrollar competencias en los estudiantes de acuerdo al CNEB; alineados al marco del buen desempeño docente

CG2. Investigador

Sustenta los resultados de un trabajo de investigación, desarrollo e innovación científica o tecnológica con la finalidad de resolver problemas en el campo de la educación física; considerando las líneas de investigación aprobadas y de acuerdo a los procedimientos vigentes.

CG3.Promotor

Ejecuta programas deportivos de carácter competitivo y para la promoción de la salud con la finalidad de contribuir al bienestar de las personas y de la comunidad; respetando características biológicas y psicológicas de diversos grupos etarios y mostrando resultados cuantificables.

IV. CAPACIDADES

- **Evaluar una sesión de aprendizaje de Basquet de un Programa de Educación Física, así como los instrumentos que emplea en el momento de tomar la decisión.**

V. ORGANIZACIÓN DE LAS UNIDADES DE APRENDIZAJE

UNIDAD 1	Introducción al Balonmano			
Logro de Aprendizaje Trabajar en equipo, para el logro de los contenidos teóricos básicos del básquet, respetando las ideas de los demás y al finalizar de la unidad, el estudiante analizará los diferentes tipos de pases y lanzamiento con base en siguiente criterios: Participación activa de parte de los estudiantes, Presentación de los avances en la clase de modo sincrónico.				
Semana N°	Contenidos	Actividades Formativas y sumativas	Indicadores de Logro	Instrumentos de evaluación
1	Conoce los Fundamentos Básicos del Básquet, La Historia,	<u>Actividades Formativas</u> Los estudiantes forman grupos de 4 integrantes para la exposición según el rol presentado por el docente. <u>Actividades Sumativas</u> Los estudiantes de cada grupo de trabajo de	Ayudar a los estudiantes para corregir los errores en la exposición. Presentar la exposición los 4 integrantes teniendo coherencia, claridad, respetando la fuente y el tiempo	

		acuerdo al tema deben respetar las reglas.		<ul style="list-style-type: none"> ● Cuestionario en línea ● Listas de cotejo digital ● Portafolio ● Escala de apreciación o estimación ● Ejercicios autocorrectivos interactivos ● Rúbricas
2	Conoce cómo jugar el Básquet didácticas de los juegos aplicado al Baloncesto			
3	Conoce La Recepción de Básquet			
4	Conoce Los Pases y lanzamiento de Básquet	<p><u>Actividades Formativas</u> Los estudiantes presentan tipos de lanzamiento y pases de básquet</p> <p><u>Actividades Sumativas</u> Los estudiantes deben conocer todo el proceso correcto del ejercicio de pases y lanzamiento</p>	<p>Verificar los ejercicios de pases y lanzamientos</p> <p>Presentar la rúbrica que indica el proceso inicial y final del ejercicio de pases y lanzamiento</p>	

UNIDA D 2	Sistema Ofensivo, rompimiento y transición			
Logro de Aprendizaje				
Presentar una sesión de aprendizaje de balonmano con los diferentes tipos de pases y lanzamiento , para el logro los aprendizajes significados de los contenidos desarrollo en la exposición; respetando la habilidad y destrezas de cada estudiante de balonmano al finalizar de la unidad, el estudiante podrá evaluar los criterios de reglas de juego de acuerdo a una rúbrica digital los diferentes técnicas fundamentales con base en los siguiente criterios: TIRO,BOTE,PASE,CONTRAATAQUE,BALANCE DEFENSIVO,REBOTE,DEF.				
Semana N°	Contenidos	Actividades Formativas y sumativas	Indicadores de Logro	Instrumentos de evaluación
5	Conoce los Desplazamientos de Básquet, Posición de los Jugadores.	<p><u>Actividades Formativas</u></p> <p>Los Estudiantes se forma de 4 integrantes y realizan los ejercicios básicos de desplazamiento</p>	<p>Observar los ejercicios de desplazamiento para el ataque</p> <p>Demuestra la posición y</p>	

		<p><u>Actividades Sumativa</u> Se forman dos grupos de 4 integrantes para realizar la verificación de sus compañeros teniendo en cuenta las posturas de desplazamiento</p>	desplazamiento que realiza cada equipo de juego.	<ul style="list-style-type: none"> ● Cuestionario en línea ● Listas de cotejo digital ● Portafolio ● Escala de apreciación o estimación ● Ejercicios autocorrectivos interactivos ● Rúbricas
6	Conoce los Lanzamientos a portería (Ofensivo) de Básquet	<p><u>Actividades Formativas</u> Los Estudiantes se forman de 4 integrantes y realizan los lanzamientos a la canasta. <u>Actividades Sumativa</u> Se forman dos grupos de 4 integrantes, 1 de ejercicios de aro y el otro de pelota, cada grupo contrario verifica con una ficha de cotejo las acciones bien ejecutadas.</p>	<p>Observar los ejercicios de desplazamiento a la canasta</p> <p>Demuestra las posturas de los tres pasos y lanzamiento hacia la canasta.</p>	
7	Conoce los Contraataque de Básquet	<p><u>Actividades Formativas</u> Los Estudiantes se forman de 4 integrantes y dibujan en los sistemas de contraataque <u>Actividades Sumativa</u> Se forman dos grupos de 4 integrantes, 1 grupo verifica los driles del otro y luego viceversa.</p>	<p>Observar los desplazamientos que dan en el contraataque.</p> <p>Demostrar el sistema de contraataque con el estudio de GRAFO.</p>	
8	EVALUACIÓN PARCIAL			

UNIDAD 3	Conoce la defensa y ofensiva			
Logro de Aprendizaje Trabajar en equipo, para el logro de los contenidos de defensa y ofensiva; respetando las ideas de los demás y al finalizar de la unidad, el estudiante analizará los diferentes tipos sistema de ataque y defensa con base en siguientes criterios: INDIVIDUAL 2x2, 3x3, DEFENSA BLOQUEOS,1X1				
Semana N°	Contenidos	Actividades Formativas y sumativas	Indicadores de Logro	
9	Conoce la posición Defensa de Básquet	<u>Actividades Formativas</u> Los estudiantes se forman de 4 integrantes para demostrar las posiciones de defensa de balonmano <u>Actividades Sumativas</u> Los estudiantes de cada grupo de trabajo observan las posturas correcta y errores y verifican a través de una rúbrica	Ayudar a los estudiantes para corregir los errores de las posiciones de defensa y ataque de los jugadores. Verificar los procesos de ejecución del sistema de juego para luego hacer comentarios del juego.	<ul style="list-style-type: none"> ● Cuestionario en línea ● Listas de cotejo digital ● Portafolio ● Escala de apreciación o estimación ● Ejercicios autocorrectivos interactivos ● Rúbricas
10	Conoce el Sistema Ofensivo de Básquet	<u>Actividades Formativas</u> Los estudiantes pueden elegir diferentes sistemas de juego de ataque y defensa <u>Actividades Sumativas</u> Los estudiantes se agrupan para diferenciar los sistemas de juego que lleva a ganar o perder.	Observar los sistemas de juego que propone para mejorar el juego de cada equipo Formular la rúbrica para poder evaluar los sistemas de juego.	
11	Procedimiento Tácticos, Colectivo	<u>Actividades Formativas</u> Los estudiantes pueden elegir	Observar los sistemas de juego de ataque y defensa que en	

	Defensivo y Ofensivo.	diferentes ejercicios para mejorar las tácticas defensiva y ofensiva. <u>Actividades Sumativas</u> Los estudiantes se agrupan para diferenciar los elementos del sistema táctico	el juego los estudiantes Formular la rúbrica para poder evaluar los sistemas de juego del equipo que mejor ha tenido éxito.	
12	Conoce la Técnica del lanzamiento del balón de Básquet	<u>Actividades Formativas</u> Los estudiantes pueden elegir diferentes ejercicios que puedan mejorar la habilidad del lanzamiento <u>Actividades Sumativas</u> Los estudiantes se agrupan para diferenciar los tipos de lanzamiento	Observar los ejercicios que puedan mejorar su condición de lanzamiento Formular la rúbrica para poder evaluar el rendimiento físico de un lanzador.	

UNIDAD 4	Maniobras defensivas y personales			
Logro de Aprendizaje Presentar las habilidades de ataque y defensa en juego rápidos, para el logro los aprendizajes significados de los contenidos desarrollo en la exposición; respetando las destrezas de cada estudiante de aprendizaje de básquet. Al finalizar la unidad, el estudiante podrá evaluar los criterios las maniobras de defensa y personales de acuerdo a una rúbrica digital los diferentes tipos de elementos con base en siguiente criterios: DEFENSAS PRESIONANTES ZONA, ATAQUE (SISTEMAS + LIBRE) y JUGADAS FONDO 5x5				
Semana N°	Contenidos	Actividades Formativas y sumativas	Indicadores de Logro	Instrumentos de evaluación
13	Conoce La Cortina en Básquet	<u>Actividades Formativas</u> Los estudiantes se forma grupos de 4 para presentar las formas de la cortina como táctica ofensiva en el básquet <u>Actividades Sumativa</u>	. Presentar las diferentes formas de hacer ejercicios de juego para hacer la cortina Clasificar los criterios que se debe tomar para	

		Los estudiantes se agrupan y proponer ejercicios que puedan ayudar mejorar la cortina como elemento de ataque	hacer la cortina como elemento de ataque	<ul style="list-style-type: none"> • Cuestionario en línea • Listas de cotejo digital • Portafolio • Escala de apreciación o estimación • Ejercicios autocorrectivos interactivos • Rúbricas
14	Conoce La Cortina en Básquet	<p><u>Actividades Formativas</u></p> <p>Los Estudiantes se forma de 4 integrantes y realizan los ejercicios de desplazamiento de movimientos básicos</p> <p><u>Actividades Sumativa</u></p> <p>Se forman dos grupos de 4 integrantes para observa la ejecución de los ejercicios</p>	<p>Presentar las diferentes formas de hacer ejercicios de juego para hacer de la pantalla</p> <p>Clasificar los criterios que se debe tomar para hacer la pantalla como elemento de ataque</p>	
15	Conoce El Bloqueo de Básquet	<p><u>Actividades Formativas</u></p> <p>Los Estudiantes se forman de 4 integrantes para realizar el bloqueo como elemento de ataque.</p> <p><u>Actividades Sumativa</u></p> <p>Se forman dos grupos de 4 integrantes, 1 grupo verifican de la ejecución del bloque del juego de ataque</p>	<p>Presentar las diferentes formas de hacer ejercicios de juego para hacer el bloqueo.</p> <p>Clasificar los criterios que se debe tomar para hacer la pantalla como elemento de bloqueo.</p>	
16	EVALUACIÓN FINAL			
17	EVALUACIÓN SUSTITUTORIO			

VI. METODOLOGÍA

La Universidad Nacional del Callao, Licenciada por la SUNEDU tiene como fin supremo la formación integral del estudiante, quien es el eje central del proceso educativo de formación profesional; es así como el Modelo Educativo de la UNAC implementa las teorías educativas constructivista y conectivista, y las articula con los componentes transversales del proceso de enseñanza – aprendizaje, orientando las competencias genéricas y específicas. Este modelo tiene como propósito fundamental la formación

holística de los estudiantes y concibe el proceso educativo en la acción y para la acción. Además, promueve el aprendizaje significativo en el marco de la construcción o reconstrucción cooperativa del conocimiento y toma en cuenta los saberes previos de los participantes con la finalidad que los estudiantes fortalezcan sus conocimientos y formas de aprendizaje y prosperen en la era digital, en un entorno cambiante de permanente innovación, acorde con las nuevas herramientas y tecnologías de información y comunicación.

La Facultad de Ciencia de la Salud de la UNAC, en cumplimiento con lo dispuesto en la Resolución Viceministerial N°085-2020-MINEDU del 01 de abril de 2020, de manera excepcional y mientras duren las medidas adoptadas por el Gobierno con relación al estado de emergencia sanitario, se impartirá educación remota no presencial haciendo uso de una plataforma virtual educativa: espacio en donde se imparte el servicio educativo de los cursos, basados en tecnologías de la información y comunicación (Tics). La plataforma de la UNAC es el Sistema de Gestión Académico (SGA-UNAC) basado en Moodle, en donde los estudiantes, tendrán a su disposición información detallada del curso: el sílabo, la matriz formativa, ruta del aprendizaje, guía de entregables calificados, y los contenidos de la clase estructurados para cada sesión educativa. El SGA será complementado con las diferentes soluciones que brinda Google Suite for Education y otras herramientas tecnológicas multiplataforma.

Las estrategias metodológicas para el desarrollo de las sesiones teóricas y prácticas permiten dos modalidades de aprendizaje en los estudiantes:

MODALIDAD SINCRÓNICA

Forma de aprendizaje basado en el uso de herramientas que permiten la comunicación no presencial y en tiempo real entre el docente y los estudiantes.

Dentro de la modalidad sincrónica, se hará uso de:

- **GOOGLE MEET**
- **Moodle**

MODALIDAD ASINCRÓNICA

Forma de aprendizaje basado en el uso de herramientas que posibilitan el intercambio de mensajes e información entre los estudiantes y el docente, sin interacción instantánea. Dentro de la modalidad asincrónica, se hará uso de:

- **Moodle**
- **Gmail**

ENTORNO VIRTUAL DE APRENDIZAJE

Aula Virtual UNAC en *Moodle*, *Google Meet*, *Google Drive*.

INVESTIGACIÓN FORMATIVA

Redacción de ejemplo: se promueve la búsqueda de artículos de investigación que sirven para elaborar una monografía sobre la aplicación de las herramientas matemáticas en la investigación en Ingeniería de Alimentos. La exposición grupal de dicho trabajo permitirá conocer el nivel de desarrollo de las habilidades investigativas ha logrado el estudiante. (según corresponda al curso)

RESPONSABILIDAD SOCIAL (académica, ambiental, investigación, gestión)

La Universidad Nacional del Callao, dentro del ámbito educativo, hace frente a su función social respondiendo a las necesidades de transformación de la sociedad a nivel regional y nacional mediante el ejercicio de la docencia, la investigación y la extensión. En esa línea, la responsabilidad social académica de esa asignatura consiste en reconocer los resultados de un trabajo de investigación, desarrollo e innovación científica o tecnológica con la finalidad de resolver problemas en el campo de la educación física; considerando las líneas de investigación aprobadas y de acuerdo a los procedimientos vigentes. Haciendo uso de los paquetes estadísticos.

VII. MEDIO Y MATERIALES (RECURSOS)

MEDIOS INFORMÁTICOS		MATERIALES DIGITALES	
a.	Computadora	a.	Diapositivas de clase
a.	Internet	a.	Texto digital
b.	Correo electrónico	b.	Videos
c.	Plataforma virtual	c.	Tutoriales
d.	Software educativo	d.	Enlaces web
e.	Pizarra digital	e.	Artículos científicos

VIII. SISTEMA DE EVALUACIÓN

- **Evaluación diagnóstica:** se debe realizar al inicio de ciclo para determinar los diferentes niveles de conocimientos previos con los que el estudiante llega al curso. Se sugiere usar un cuestionario en línea en base a bancos de preguntas.
- **Evaluación formativa:** es parte importante del proceso de enseñanza aprendizaje, es permanente y sistemático y su función principal es recoger información para retroalimentar y regular el proceso de enseñanza aprendizaje. Para garantizar el desarrollo de competencias, se sugiere usar recursos e instrumentos mixtos cuantitativos y cualitativos. Se debe trabajar en base a productos, como proyectos, análisis de casos, portafolios, ensayos, recursos audiovisuales, informes, guías, entre otros. Además, se sugiere usar como instrumentos de evaluación rúbricas, listas de cotejo, fichas de indagación, fichas gráficas, instrumentos de evaluación entre pares, entre otros.
- **Evaluación sumativa:** se establece en momentos específicos, sirve para determinar en un instante específico, el nivel del logro alcanzado, por lo general se aplica para determinar el nivel de conocimientos logrados. Para este tipo de evaluación, se aplica mayormente cuestionarios y pruebas objetivas en cualquier formato. Se sugiere usarse en un porcentaje mínimo dado que solo permiten la medición cuantitativa de los conocimientos

CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

La ponderación de la calificación será la siguiente:

Unidad	Evaluación (producto de Aprendizaje evaluados con nota)	Siglas	Peso	Instrumento de Evaluación
I	Demuestra las posturas correctas: en la conducción en desplazamiento, con habilidad y destreza en el dominio del balón.	E1	0,2	Rúbrica de posturas
II	Demostrar el sistema de contraataque con el estudio de GRAFO.	E2	0,2	Rúbrica de contraataque: Grafo
III	Formular la rúbrica para poder evaluar el rendimiento físico de un.	E3	0,2	Rúbrica de rendimiento físico
IV	Clasificar los criterios que se debe tomar para hacer la pantalla como elemento de bloqueo.	E4	0,2	Rúbrica de bloqueo y pantalla

	EXAMEN PARCIAL	EP	0,1	Cuestionario en línea
	EXAMEN FINAL	EF	0,1	Cuestionario en línea
TOTAL			1.00	

Fórmula para la obtención de la nota final:

$$NF= E1+E2+E3+E4+EP+EF=1.00$$

REQUISITOS PARA APROBAR LA ASIGNATURA

De acuerdo Reglamento General de Estudios de la Universidad Nacional del Callao, se tendrá a consideración lo siguiente:

- Participación activa en todas las tareas de aprendizaje.
- Asistencia al 70% como mínimo en la teoría y 80% a la práctica.
- La escala de calificación es de 00 a 20.
- El alumno aprueba si su nota promocional es 11
- Las evaluaciones son de carácter permanente.
- Las evaluaciones de las asignaturas son por unidades de aprendizaje.
- La nota de la unidad constituye una nota parcial y tiene un peso establecido en el sílabo. La nota final se obtiene con el promedio ponderado de las notas

IX. FUENTES DE INFORMACIÓN

9.1. Fuentes Básicas

- AEBM, RFEBM. ÁLVARO, J. (1989): "Perfil energético de las necesidades del juego". 3ª Jornadas Internacionales para entrenadores de básquet. Unisport. Málaga
- ÁLVARO, J. (1989): "La condición biológica del jugador de básquet".
- ÁLVARO, J. (1989): "Perfil energético de las necesidades del juego". 3ª Jornadas Internacionales para entrenadores de básquet. Unisport. Málaga
- ÁLVARO, J. (1989): "La condición biológica del jugador de básquet". Apuntes. Medicina de l'Esport. Barcelona
- ALVARO, J. (1990): "Táctica individual de los jugadores de segunda línea" Rev. Fly básquet, nº 8.
- ALVARO, J. (1992): "Preparación Física Específica" Capítulo V de Básquet, García Cuesta y otros, COE, Madrid.
- ALVARO, J. (1993): "Perfil del jugador de básquet. Revista Habilidad Motriz
- ÁLVARO, J. (1996): "Análisis y evaluación en balonmano". Seminario Europeo'96. Sevilla.
- ALVARO, J. (1997): "El acondicionamiento físico como parte del entrenamiento integrado en la etapa de transición de Juvenil a Senior. Jornadas sobre entrenamiento con jóvenes en básquet celebrado en Alcobendas. Escuela Nacional de Entrenadores de la RFEBM.
- ALVERO et al (1993): "Relaciones entre parámetros antropométricos y pruebas de condición motriz específicas en jugadores de básquet". Revista Habilidad Motriz.
- ALVERO et al (1996): "Valoración de los cambios cine antropométricos con el entrenamiento REAL FEDERACION ESPAÑOLA DE BASQUET 2 en jugadores de básquet". Archivos de Medicina del Deporte
- ANIZ, I. (1999): "Iniciación a la táctica grupal". RFEBM. Comunicación técnica nº 181.
- Revista Asociación de Entrenadores de Básquet, número 8 febrero
- ANTÓN, J.L. (1976): "El área de portería, espacio útil de juego" Deporte 2000, nº 88.

9.2. Fuentes Complementarias

- JUAN L. ANTON GARCIA. "BASQUET. Perfeccionamiento e Investigación. Ediciones. INDE.2000. ESPAÑA.PÁGINA 34.
- MANUEL M. MELENDEZ FLAKOWSKI. "BASQUET. Reglas de Juego". Ediciones. Enredes. Barcelona. 2011. Página 56.
- GERARD LASIERRA. "1013 Ejercicios y juegos aplicados al Balonmano". Edición. Paidotribo, 3 ediciones. 2001. Barcelona. Página 67.

- JOSE ANTONIO GARCIA HERRERO. "Entrenamiento en Básquet, bases para Construcción de un proyecto de formación defensiva". Editorial. Paidotribo.2003. Barcelona. Página. 78.
- GABRIEL DAZA SOBRINO. "Unidades Didácticas para Secundaria IX de Básquet". Editorial. INDE.

REFERENCIAS ELECTRÓNICAS

- <http://www.ipd.gob.pe/index.php/es/regiones/2-uncategorised/134-federacion-peruana-d-e-handball>
- https://es.wikipedia.org/wiki/Selecci%C3%B3n_de_baloncesto_del_Per%C3%BA
- <http://www.deperu.com/abc/deportes/105/el-balonmano>
- <http://fdphandball.blogspot.pe/>
- <http://enlacedeportivo.pe/categorias/handball/>
- <https://www.youtube.com/watch?v=6YBt16n2B44>
- <https://www.youtube.com/watch?v=uSjkqLFGUoc>
- <https://es.wikipedia.org/wiki/Balonmano>
- <http://handbol-ef.blogspot.pe/2009/04/historia-del-baloncesto.html>

9.3. Publicación del docente

Autor: Didáctica Aplicada al Deporte. Manual en la Escuela de Directores Técnicos de la Federación Peruana de Fútbol. 2006.

Autor: Sociología Aplicada al Deporte. Manual en la Escuela de Directores Técnicos de la Federación Peruana de Fútbol. 2006.

Autor: Teoría y Metodología del Entrenamiento Deportivo. Manual del Instituto Peruano del Deporte. 2018.

IX. NORMAS DEL CURSO.

- Respeto
- Asistencia
- Puntualidad
- Presentación oportuna de los entregables
- unts. Medicina de l'Esport. Barcelona ALVARO, J. (1990): "Táctica individual de los jugadores de segunda línea" Rev. Fly basquet, nº 8. ALVARO, J. (1992): "Preparación Física Específica" Capítulo V de Basquet, Garcia Cuesta y otros, COE, Madrid.
- ALVARO, J. (1993): "Perfil del jugador de básquet. Revista Habilidad Motriz ALVARO, J. (1996): "Análisis y evaluación en balonmano". Seminario Europeo'96. Sevilla.
- ALVARO, J. (1997): "El acondicionamiento físico como parte del entrenamiento integrado en la etapa de transición de Juvenil a Senior. Jornadas sobre entrenamiento con jóvenes en basquet celebrado en Alcobendas. Escuela Nacional de Entrenadores de la RFEBM.
- ALVERO et al (1993): "Relaciones entre parámetros antropométricos y pruebas de condición motriz específicas en jugadores de básquet". Revista Habilidad Motriz.
- ALVERO et al (1996): "Valoración de los cambios cineantropométricos con el entrenamiento REAL FEDERACION ESPAÑOLA DE BASQUET 2 en jugadores de basquet". Archivos de Medicina del Deporte ANIZ, I. (1999): "Iniciación a la táctica grupal". RFEBM. Comunicación técnica nº 181. Revista Asociación de Entrenadores de BÁSQUET, número 8 febrero ANTÓN, J.L. (1976): "El área de portería, espacio útil de juego" Deporte 2000, nº 88.

9.2. Fuentes Complementarias

- JUAN L. ANTON GARCIA. "BASQUET. Perfeccionamiento e Investigación. Ediciones. INDE.2000. ESPAÑA.PÁGINA 34.
- MANUEL M. MELENDEZ FLAKOWSKI. "BASQUET. Reglas de Juego". Ediciones. Inredes. Barcelona. 2011. Página 56.
- GERARD LASIERRA. "1013 Ejercicios y juegos aplicados al Balonmano". Edición. Paidotribo, 3 ediciones. 2001. Barcelona. Página 67.

- JOSE ANTONIO GARCIA HERRERO. “Entrenamiento en Basquet, bases para Construcción de un proyecto de formación defensiva”. Editorial. Paidotribo.2003. Barcelona. Página. 78.
- GABRIEL DAZA SOBRINO. “Unidades Didácticas para Secundaria IX de Basqurt”. Editorial. INDE.

REFERENCIAS ELECTRÓNICAS

- <http://www.ipd.gob.pe/index.php/es/regiones/2-uncategorised/134-federacion-peruana-d-e-handball>
- https://es.wikipedia.org/wiki/Selecci%C3%B3n_de_balonmano_del_Per%C3%BA
- <http://www.deperu.com/abc/deportes/105/el-balonmano>
- <http://fdphandball.blogspot.pe/>
- <http://enlacedeportivo.pe/categorias/handball/>
- <https://www.youtube.com/watch?v=6YBt16n2B44>
- <https://www.youtube.com/watch?v=uSjkqLFGUoc>
- <https://es.wikipedia.org/wiki/Balonmano>
- <http://handbol-ef.blogspot.pe/2009/04/historia-del-balonmano.html>

9.3. Publicación del docente

Autor: Didáctica Aplicada al Deporte. Manual en la Escuela de directores técnicos de la Federación Peruana de Fútbol. 2006.

Autor: Sociología Aplicada al Deporte. Manual en la Escuela de directores técnicos de la Federación Peruana de Fútbol. 2006.

Autor: Teoría y Metodología del Entrenamiento Deportivo. Manual del Instituto Peruano del Deporte. 2018.

IX. NORMAS DEL CURSO.

- Respeto
- Asistencia
- Puntualidad
- Presentación oportuna de los entregables